

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Вырицкая средняя общеобразовательная школа №1»

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
протокол № 1 30.08.2018

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по школе  
ОД№479 от 09.10.2018  
Директор МБОУ «Вырицкая СОШ №1»  
Неилко Л.М.



**Дополнительная общеразвивающая  
программа для детей дошкольного  
возраста «Малышкина школа»**

Возраст детей: 6-6,5 лет  
Срок реализации: 10 учебных недель

п.Вырица

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Вырицкая средняя общеобразовательная школа №1»

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
протокол № 1 30.08.2018

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по школе  
ОД№479 от 09.10.2018  
Директор МБОУ «Вырицкая СОШ №1»  
\_\_\_\_\_ Неилко Л.М.

**Дополнительная общеразвивающая  
программа для детей дошкольного  
возраста «Малышкина школа»**

Возраст детей: 6-6,5 лет  
Срок реализации: 10 учебных недель

**п.Вырица**

## Пояснительная записка

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках- в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из дошкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю.

Поэтому на первый план выходят новые вопросы: почему проблема готовности ребенка к обучению в школе стала одной из самых обсуждаемых на разных уровнях- среди ученых, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, широкой общественности? Почему не уменьшаются претензии со стороны учителя в адрес воспитателя детского сада и родителей будущего первоклассника, и наоборот, многих не устраивает школьная жизнь ребенка, впервые переступающего порог школы?

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системами образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам дошкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

**Цель данной рабочей программы:** выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.

Рабочая программа для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе использования основных концепций комплекта программ «Предшкола нового поколения», составитель комплекта программ профессор Р.Г.Чуракова и др. Данный комплект программ разработан на основе комплексной «Примерной образовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста» и нацеливает педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

**Актуальность разработки данной программы:**

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей в рамках реализации ФГОС.
- Формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (т.к уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми).
- Разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена

возрастанием школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению.

- Возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетенции детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему)

*При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:*

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и осложняет работу учителя с такими учащимися.

*Программа позволит:*

1. Воспитывать и развивать у каждого ребенка:
  - положительное отношение к себе и окружающему миру.
  - познавательную и социальную мотивацию
  - инициативность
  - самостоятельность.
2. Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
4. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо, чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.
5. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и

познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.

**6.** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественному эстетическому развитию детей.

**7.** Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

### Организационные моменты:

Занятия проводятся один раз в неделю- по субботам. Начало учебных занятий с февраля по апрель. Продолжительность одного занятия- 30 мин, перерыв между занятиями не менее 10 мин. Занятия проводятся единой группой детей.

Численность группы- до 20 человек. Количество групп зависит от родительского спроса (но не менее трех).

### **Задачи:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Создание комфортного и благоприятного психологического климата, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к ребенку.
- Обеспечение гармоничного интеллектуального, эстетического и социально-личностного развития ребенка, приобщение его к общечеловеческим ценностям.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
- Развитие готовности к обучению в школе, формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

### **Особенности образовательного процесса**

На основании проведенных опросов выявлены следующие данные:

- возрастают требования к уровню подготовки детей к обучению в школе. (Данный факт является показателем потребности деятельности классов дошкольной подготовки)
- главной задачей классов дошкольной подготовки большинство родителей считают укрепление здоровья ребенка и его развитие, часть родителей хотят, чтобы развивали познавательные-речевые способности их ребенка.
- Учителя начальных классов указывают на недостаточную сформированность у дошкольников, не посещающих классы дошкольной

подготовки, произвольности, умения работать в едином темпе, недостаточное развитие мелкой моторики и фонематического слуха.

- Необходимость функционирования классов дошкольной подготовки обусловлена отсутствием детских садов на территории близлежащих населенных пунктов и наличием большого количества неполных семей.

Поэтому при организации образовательного процесса были учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей. Приоритетное направление деятельности классов дошкольной подготовки- познавательно-речевое развитие детей определяет необходимость частичного использования в образовательной работе с детьми программы «Дошкола нового поколения».

*Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:*

- занятие-игра
- занятие-путешествие
- занятие-исследование
- занятие-конкурс
- занятие-соревнование

***Основные принципы работы:***

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- комплексный подход при разработке занятий
- вариативность содержания и форм проведения занятий
- систематичность и последовательность занятий
- наглядность
- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность- ведущую для этого периода развития
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к

обучению в школе, принятию новой деятельности, создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии

- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

### Организация режима пребывания детей в классе дошкольной подготовки

Режимные моменты	Время
Прием детей	09.50-09.55
Непосредственно образовательная деятельность (занятие 1)	10.00-10.30
Динамическая пауза	10.30-10.40
Непосредственно образовательная деятельность (занятие 2)	10.40-11.10
Динамическая пауза	11.10-11.20
Непосредственно образовательная деятельность (занятие 3)	11.20-11.50
Динамическая пауза	11.50-12.00
Непосредственно образовательная деятельность (занятие 4)	12.00-12.30
Уход домой	12.30- 12.40

(динамическая пауза включает разнообразную детскую деятельность, в т.ч и статическую, например игры «Собери пазлы» и т. п.)

### Учебный план

Занятие	Недельная нагрузка	Всего часов
Развитие речи. Обучение грамоте	1	10
Математика	1	10
Окружающий мир	1	10
Прикладное искусство	1	10

### Расписание занятий

время	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1	грамота	математика	Окр.мир	искусство
2	математика	Окр.мир	искусство	грамота
3	Окр.мир	искусство	грамота	математика
4	искусство	грамота	математика	Окр.мир

Программа обеспечивает достижение готовности воспитанниками к школе. Средствами достижения предназначения программы служат:

1. освоение детьми федерального стандарта дошкольного образования.

2. Использование в образовательной практике основных концепций программы «Предшкола нового поколения»
3. обновление форм воспитания детей.
4. Обновление методов воспитания, создание развивающей среды, которая соответствует реализуемой программе. («Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Предшкола нового поколения». Академкнига/Учебник»)
5. предоставление комплекса дополнительных образовательных услуг.

Комплект программ включает взаимосвязанные и интегрированные области знаний:

- развитие речи (начальные представления о языке, литературе, ИЗО, музыка, математика, социальные отношения)
- окружающий мир и математика (предметный и природный окружающий мир и его изучение)
- мир художественной культуры (изобразительное искусство, театр)
- основы физической культуры (спортивные занятия, игры, представление о собственном теле и уходе за ним)

Обучение происходит посредством создания художественной и коммуникативно-игровой среды.

Работа с использованием концепций УМК «Предшкола нового поколения» способствует формированию направленного внимания интереса к чтению

познавательного и коммуникативного мотива

*воспитывает*- любовь и уважение к родителям

- интерес к изучению окружающей среды
- наблюдательность
- доброжелательное отношение к окружающим
- желание помогать другим.

*обучает*- правилам личной гигиены

- приемам самообслуживания
- работе с простейшими инструментами
- приемам проведения простейших опытов и экспериментов.

*Укрепляет*- чувство уверенности в своих силах

- чувство собственного достоинства.

### **Возрастные особенности обучающихся.**

Игровые действия у детей 6-7 лет становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и

придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые формы монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Социальными заказчиками деятельности учреждения в данном направлении являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу для обучающихся, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив ОУ осуществляет на основе результатов контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих ОУ. Данные сведения позволили определить направления деятельности ОУ по удовлетворению запросов родителей:

- интеллектуальное развитие детей
- подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления)
- проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.

### **Содержание образовательного процесса**

Целью данной комплексной программы является воспитание и развитие у каждого ребенка:

- положительного отношения к себе и окружающему миру
- познавательной и социальной мотивации
- инициативности
- самостоятельности.

Задачами программы являются формирование и развитие у ребенка:

- необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности
- познавательных способностей
- образного мышления и воображения
- словесно-логического мышления
- умений общаться со сверстниками и со взрослыми
- необходимого уровня монологической речи
- целостных представлений о мире.

### **Физическое развитие и здоровье**

**Основные цели:** сохранение и укрепление физического и психического

здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физической культуре.

В сфере физического развития дошкольника взрослые способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представления о том, что полезно и что вредно для здоровья, овладению необходимыми гигиеническими навыками.

Необходимо создавать условия для совершенствования двигательной активности ребенка, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, поддерживать интерес к энергичным играм, занятиям на спортивных снарядах. Важно, чтобы дошкольники упражнялись в беге, прыжках, лазании, метании и т. д.

Физическая готовность определяется общим физическим развитием ребенка, моторикой, зрительно-двигательной координацией, состоянием зрения и слуха, состоянием нервной системы ребенка.

Общее состояние здоровья- один из основных показателей физической готовности ребенка к обучению в школе.

### **Познавательное- речевое развитие**

**Основные цели:** формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи, содействие интеллектуальному развитию ребенка.

В этой области дошкольного образования происходит развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, ответов на возникающие у него вопросы, опробовании разных способов действия, разрешении проблемных ситуаций.

Формируются общие представления ребенка об окружающем мире и природе, о себе, семье, обществе, государстве, религии.

На протяжении дошкольного воспитания совершенствуется и обогащается речь ребенка, становясь одним из основных условий познания.

Образование, направленное на познавательное развитие ребенка в дошкольный период, предполагает:

- опору на природную детскую любознательность
- поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность.
- Организацию образовательной среды, стимулирующую познавательную активность ребенка
- опору на совместную деятельность детей и взрослых

*Познавательное- речевое развитие* ребенка предполагает наличие у него интеллектуальной и речевой готовности.

*Интеллектуальная готовность*- это, прежде всего, общий кругозор ребенка и

развитие познавательных интересов: воображения. Творчества, мышления, а так же достаточный уровень сформированности познавательных интересов, их ориентированность на зону ближайшего развития.

Под *речевой готовностью* понимается сформированность грамматического строя речи, представлений о правильном звукопроизношении, достаточной для общения активный и пассивный словарный запас, владение основами монологической речи, способность к восприятию на слух разговорной речи, к пониманию и использованию символов.

Познавательно-речевая готовность предполагает наличие у ребенка начальных умений учиться самостоятельно: умение выделять учебную задачу и превращать ее в цель деятельности.

### **Социально-личностное развитие**

**Основные цели:** содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.

В этой области образования происходит развитие коммуникативной и социальной компетентности детей, формирование положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

Образование, направленное на социально- личностное развитие ребенка в дошкольный период предполагает:

- создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Воспитание уважения прав сверстников, умение сотрудничать с ними
- формирование положительного отношения к себе
- формирование культуры поведения
- формирование у ребенка внутренней позиции будущего школьника
- формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

Социально-личностная готовность ребенка к школе включает в себя сформированность нравственных и коммуникативных способностей ребенка.

Личностная готовность ребенка к школе характеризуется, прежде всего, готовность ребенка к принятию новой социальной роли- роли ШКОЛЬНИКА, имеющего круг прав и обязанностей.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **«Математические ступеньки»** **Дочисловой период обучения математике.**

### **1. Формирование представлений о количестве.**

Классификация множеств по кол-ву объектов (один, много, ни одного)

## **2. виды преобразований основных объектов:**

- инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметричное отображение, подобие)
- преобразование количества: инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве) и неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

**3. Способы сравнения:** на глаз, наложение, перенос, взаимнооднозначное соответствие.

**4. Способы описания результатов сравнения:** равенство, неравенство, установление последовательности.

- развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.
- классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного)
- сравнение двух множеств предметов по количеству разными способами
- распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего

## **5. развитие представлений о форме.**

- сравнение предметов по форме различными способами.
- выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные)
- знакомство с объемными геометрическими фигурами
- знакомство с плоскими геометрическими фигурами
- знакомство с линейными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.
- преобразование геометрических фигур
- сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

## **6. Развитие представлений о непрерывных величинах.**

- сравнение двух предметов- геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
- сравнение трех предметов-геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
- сравнение двух геометрических фигур по площади различными способами.

## **Содержание числового периода обучения математике:**

Основные объекты: числа, действия над числами

**1. представление о числах:** количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа

**2. представление о ряде чисел:** упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

## **3. Действия над числами:**

- понятие арифметического действия
- действие сложения как объединение множеств
- действие вычитания как изъятие из множества

### Формируемые УУД:

1. классификация- объединение по группам
2. анализ- выделение признака из целого объекта
3. сравнение- выделение признака из ряда объектов
4. обобщение- выделение общего признака из ряда объектов
5. синтез- объединение в группы по признакам
6. сериация- умение видеть и называть соседний объект, умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.
7. Ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет
8. ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги
9. определение временных отношений (день, месяц, год)
10. определение цвета
11. умение использовать в речи понятия «сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время»
12. оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах 10
13. вести прямой и обратный счет в пределах 10
14. показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой)
15. раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц
16. производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10
17. сравнивать предметы по форме разными способами
18. узнавать и называть объемные, плоские. Линейные геометрические фигуры
19. использовать приобретенные знания и умения в практической действительности и повседневной жизни.

### Примерное календарно-тематическое планирование по курсу «Математические ступеньки».

№ п/п	Содержание занятия.	Кол-во часов.	Формируемые УУД
1	Признаки предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру. Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве(справа, слева, в центре, внизу, вверху и т. д.). Направление движения.	1	Умение различать предметы по форме. Работа с информацией. Умение сравнивать предметы наложением. Умение преобразовывать фигуры сдвигом, поворотом, переворотом
2	Временные представления:	1	Умение устанавливать

	раньше - позже, вчера, сегодня, завтра. Счёт предметов.		временные соотношения. Первичное знакомство с линейкой. Счет до 10 Число 1 и его обозначение, порядковое числительное.
3	Сравнение предметов ( больше, меньше, столько же). Знаки «<, >, =». Устная нумерация: числа от 0 до 10.	1	Сравнение нескольких множеств предметов. Независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Количественные отношения множеств: столько-сколько
4	Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного. Цифра как обозначение числа. Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций.	1	Предшествующее и предыдущее число. Действие вычитания единицы как получение предыдущего числа, действие прибавления единицы как получение последующего числа. Запись действия сложения и вычитания. Число 2 и его обозначение, порядковое числительное.
5	Число 3 как сумма трех единиц. Треугольник .	1	Число 3 и его обозначение, порядковое числительное. Действия сложения и вычитания с числом 3.
6	Цифра и число 4 как результат сложения 3 и 1, цифра и число 5 как результат сложения. Виды четырехугольников. Пятиугольник.	1	Числа 4,5 и их обозначение. Действия сложения и вычитания с числами 4 и 5. Умение различать квадрат, прямоугольник, ромб и пятиугольник.
7	Цифры и числа 6, 7 как результат сложения	1	Числа 6 и 7 и их обозначения. Запись действий сложения и вычитания с числами 6 и 7.
8	Цифры и числа: 8,9 как результат сложения.	1	Числа 8 и 9 и их обозначения. Запись действий сложения и вычитания с числами 8 и 9.
9	Число 0 как результат вычитания.	1	Число 0 и его обозначение
10	Число 10 как результат сложения. Прямой и обратный порядковый счет.	1	Число 10 и его обозначение. Порядковый счет- десятый. Запись действий сложения и вычитания с числом 10.

## **Окружающий мир «Зеленая тропинка»**

В данной образовательной линии заложена содержательная основа для широкой реализации взаимосвязей таких образовательных областей, как развитие связной речи, художественная литература, основы математических представлений, природоведение, технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка и др.

Взаимосвязь и взаимозависимость содержания образовательных областей при знакомстве детей с окружающим миром создают условия для формирования нравственной основы патриотических чувств, способствуют формированию предметных знаний и УУД, обеспечивающих ребенку возможность успешного обучения в начальной школе.

### Содержание курса:

#### **1. Источники получения знаний об окружающем мире:**

Органы чувств. Исследование предметов с помощью органов чувств.

#### **2. Изучение свойств воды и воздуха.**

- определение свойств воды
- определение свойств воздуха
- эксперименты, опыты, наблюдения

#### **3. ОБЖ**

обучение детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи.

#### **4. Учимся работать с бумагой.**

- учимся сгибать, склеивать, сминать, складывать, резать и обрывать бумагу
- практические работы: делаем и оформляем книжку-малышку, делаем и оформляем вертушку для определения наличия ветра.

#### **5. Дошкольник и его семья.**

- домашний адрес, имя, фамилия и отчество ребенка и его родителей
- труд взрослых
- семейный альбом
- традиции семьи
- профессии родителей

#### **6. Живая природа Земли:**

- Растения. Знакомство с разнообразием растительного мира. Различие деревьев. Различие листьев.

#### **7. Животные — часть живой природы:**

- дикие и домашние животные
- признаки, отличающие животных
- уход за домашними животными.

#### **8. Наша Родина- Россия. Родной край как часть великой Родины- России:**

- Москва- столица России

- Родной край. Родной поселок. Достопримечательности
- времена года

### Формируемые УУД

- ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию
- обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослыми возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? Зачем? Почему?)
- отвечает на вопросы (о себе, своей семье и т.д)
- по указанию взрослого переделывает работу, если допущена ошибка
- способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор
- участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуациях
- действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату
- знает свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, фио своих родителей
- знает название своего города, своей улицы, номер своего дома, номер квартиры
- знает название своего государства, столицы
- знает основные государственные праздники
- узнает государственную символику России
- называет органы чувств и их функции
- знает свойства воды и воздуха
- знает правила поведения на дороге, в кухне, ванной, знает правила поведения при задымленности или запахе газа
- знает основные правила гигиены
- приводит примеры групп растений
- приводит примеры домашних и диких животных, называет основные признаки, отличающие диких животных от домашних
- узнает время по часам, если минутная стрелка находится на 12.
- называет времена года.

### Примерное календарно-тематическое планирование по курсу «Зелёная тропинка».

№ п/п	Содержание занятия	Количество во часов.	Формируемые УУД
1.	А сколько тебе лет? Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос, кожа).	1	Знание своего имени, фамилии, адреса. Умение отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых

	Правила гигиены. Проведение опытов с помощью органов чувств (определение тепло-холодного предмета, формы предмета на ощупь, поиск и нахождение источника звука с завязанными глазами)		явлений: как? Почему? Способность следовать инструкции взрослого при проведении опытов. Умение наблюдать, делать выводы и обобщения.
2.	Изучение правил безопасного поведения на улице. Предупреждающие дорожные знаки.	1	Способность обсуждать со взрослыми и сверстниками правила безопасного поведения на улице, умение им следовать.
3.	Опытное исследование свойств воды и воздуха. Развитие экологической культуры детей (бережное отношение к окружающей природе). Изучение правил безопасного поведения при загрязнении воздуха запахом дыма и газа.	1	Умение работать в группе при проведении опытов, обсуждать со взрослыми план проведения опытов. Способность обсуждать со взрослыми и сверстниками правила безопасного поведения на улице, умение им следовать.
4.	Моя семья. Знакомство с новыми понятиями и терминами (профессии взрослых). Праздничные дни: 23 февраля. 8 марта.	1	Формирование навыков художественного труда-создание рисунка о своей семье. Формирование способностей обсуждать со сверстниками и взрослыми профессии.
5.	Знакомство с новыми терминами и понятиями (домашние животные, признаки, отличающие домашних животных от диких, название детенышей домашних животных)	1	Формирование навыков художественного труда-создание рисунка своего питомца. Умение рассказывать о любимом животном
6.	Знакомство с новыми терминами и понятиями (дикие животные, признаки, отличающие диких животных от домашних, представители. Знакомство с понятием «насекомые», главный отличительный признак от паукообразных)	1	Умение рассказывать
7.	Знакомство с новыми понятиями и терминами (секунда, минута, час, сутки, неделя, год).	1	Формирование представлений о времени. Формирование у ребенка

	Определение времени. Праздничные дни 1 сентября, 1 мая. Знакомство с режимом дня школьника		внутренней позиции будущего школьника в условиях обсуждения со взрослыми и сверстниками проблем, возникающих при подготовке к школе.
8.	Знакомство с новыми понятиями и терминами (первые представления о временах года- зима, весна, лето, осень; условные обозначения погодных явлений- гроза, снег, ветер, дождь и др.)	1	Формирование представлений о временах года, умение работать с условными обозначениями; конструирование метеосводок
9.	Расскажи о своей стране. Формирование нравственных основ патриотических чувств (имя нашей страны- Россия, главная площадь страны- Красная площадь, стены Московского Кремля, Спасская башня, Кремлевские куранты. Праздничные дни- 9 мая)	1	Способность обсуждать со взрослыми темы, связанные с достопримечательностями столицы России
10.	Расскажи о своем поселке (знакомство с новыми понятиями: мой город, мой поселок, родной край как часть единой родины- России)	1	Формирование навыков художественного труда- создание рисунков родного поселка. Способность обсуждать со взрослыми темы, связанные с достопримечательностями своего поселка.
<b>Итого</b>		<b>10</b>	

### **Развитие речи. Обучение грамоте.**

Обучение дошкольников аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций.

Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно-мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию в процессе предшкольной подготовки позволят учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание)

- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом, что в конце)
  - понимать причинно-следственные связи повествования
  - внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам (стремиться узнать их значение)
  - развернуто отвечать на вопрос,  
формировать у дошкольников умения
  - предвосхищать смысловое содержание высказывания
  - использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время, над, под, выше, ниже)
  - развивать выразительность речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.
- формирование умений понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, столь важной не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета

### Содержание курса

- определение последовательностей событий в тексте
- составление устного рассказа по рисункам к тексту
- понимание причинно-следственных связей повествования
- говорение с опорой на речевые образцы
- выстраивание сложноподчиненного предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев
- соблюдение нужной интонации высказывания
- формирование сенсорных эталонов
- формирование умения объяснять, аргументировать свой ответ
- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте.

### **Формируемые УУД:**

ребенок должен уметь, знать и научиться:

- удерживать внимание, слушая короткий текст
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту
- отвечать на вопросы
- обсуждать со взрослыми возникшую проблему
- исправлять свои ошибки
- кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования

- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги
- внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам, стремиться узнать их значение
- выстраивать сложноподчиненные предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие пространственно-временные отношения
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

### Примерное календарно-тематическое планирование по курсу «Грамота. Речь»

№ п/п	Содержание занятия	Кол-во часов	Формируемые УУД
1	Речь устная и письменная. История возникновения речи. Беседа «Зима в природе». Составление рассказа по картине «Лес». Беседа «Наш поселок» «Транспорт». Игра «Стой, внимание, иди». Предложение. Деление текста на предложения. Беседа «Бытовая техника». Игра «Эксперт по безопасности»	2	Умение строить развернутый ответ с опорой на образец. Умение понимать логику и причинно- следственные связи происходящего. Формирование сенсорных эталонов и умения правильно употреблять в речи предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения. Умение удерживать аспект обсуждения при прослушивании фрагмента текста.
2	Слово. Деление предложений на слова. Беседа «Лес и мир животных». Беседа «Домашние животные». Игра «Где чей дом»	2	Умение строить развернутый ответ с опорой на образец. Умение понимать логику и причинно- следственные связи происходящего. Умение удерживать аспект обсуждения при прослушивании фрагмента

			текста, выделять предложения и определять кол-во слов в заданном предложении.
3	Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «А» «О» «У». разучивание скороговорок, потешек. Игра «Чудесное ожерелье». Беседа «Весна в природе». Праздник бабушек и мам. Разучивание стихов.	2	Умение строить развернутый ответ с опорой на образец. Умение понимать логику и причинно- следственные связи происходящего. Умение удерживать аспект обсуждения при прослушивании фрагмента текста. Умение соблюдать нужную интонацию высказывания. Умение находить зрительный образ отдельных букв, находить и маркировать их в слове.
4	Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные. .Беседа «Вода в природе» Игра «Обитатели пруда»	2	Умение строить развернутый ответ с опорой на образец. Умение понимать логику и причинно- следственные связи происходящего. Умение удерживать аспект обсуждения при прослушивании фрагмента текста. Умение находить зрительный образ отдельных букв, находить и маркировать их в слове. Умение различать на слух гласные и согласные звуки.
5	Слияние согласного звука с гласным. Игра «Цветные буквы». Беседа «Моя любимая игрушка». Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений.	2	Умение строить развернутый ответ с опорой на образец. Умение понимать логику и причинно- следственные связи происходящего. Умение удерживать аспект обсуждения при прослушивании фрагмента текста. Умение находить нужную интонацию при воспроизведении стихотворных текстов
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	

### **Художественно-эстетическое (и речевое) развитие.**

Цель программы развитие речи и эстетического чувства у дошкольников, систематическое использование ребенком разных инструментов формирует пространственные эталоны, способствует развитию тонкой (мелкой) моторики кисти руки, формирует один из важнейших этапов речи- предречевой мыслекод (этап, на котором, выделяя что-то с помощью инструмента, ребенок совершает умственную операцию, определяющую направление грядущего высказывания, но еще не оформленную в слове. Программа художественно-эстетического и речевого развития дошкольников включает в себя также элементы подготовки детей к освоению письменной формы речи. Специально подобранные задания позволяют подготовить руку ребенка к обучению письму, формировать правильный захват орудия письма, развивать мелкую моторику рук, используя для этого манипуляции простейшими инструментами, раскрашивание карандашами одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и разные виды штриховки.

### **Формируемые УУД**

в ходе занятий по данной программе ребенок научится:

1. удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый или рассматривая иллюстрацию по конкретному заданию
2. правильно держать орудие письма.
3. Выполнять инструкцию взрослого.
4. Обсуждать со взрослыми возникшую проблему, отвечать на вопросы
5. находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании, в процессе наблюдения.
6. По требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно.
7. Различать простейшие инструменты и правильно ими пользоваться
8. рассматривая детали иллюстрации (картины) и устанавливая причинно-следственные связи, реконструировать события, уже имевшие место и предполагать, что будет дальше.
9. Ориентироваться в пространстве картины: различать, что ближе, а что дальше; что ниже, а что выше
10. видеть контраст ( между светлым и темным, освещенным и находящимся в тени, красивым и страшным), но не называя термина

### **Примерное календарно-тематическое планирование по курсу «Прикладное искусство» (рисование, лепка)**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формируемые УУД</b>
------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------

1.	Штриховка. принадлежности	Школьные	1	Умение находить, показывать и называть нужные предметы, использовать разные оттенки одного и того же цвета. Умение работать по инструкции взрослого.
2.	Пальчиковые упражнения. Обведи штриховые линии, не отрывая карандаш		1	Умение находить, показывать и называть нужные предметы, использовать разные оттенки одного и того же цвета. Умение работать по инструкции взрослого. Умение правильно держать орудие письма.
3	Пальчиковые упражнения. Лепка из пластилина «Грибок». Штриховка		1	Умение ориентироваться в пространстве и закреплять навыки в речи. Умение работать по инструкции взрослого. Умение выражать свое мнение. Умение правильно держать орудие письма.
4	Пальчиковые игры. Помоги собачке добраться до своего дома. Штриховка		1	Умение находить, показывать и называть нужные предметы. Умение работать по инструкции взрослого. Умение правильно держать орудие письма. Умение высказывать аргументированную точку зрения.
5	Пальчиковые упражнения. Прямые и наклонные линии. Штриховка		1	Умение находить, показывать и называть нужные предметы, использовать разные оттенки одного и того же цвета. Умение работать по инструкции взрослого. Умение правильно держать орудие письма.
6	Пальчиковые упражнения. Обведи по точкам и раскрась. Штриховка		1	Умение находить, показывать и называть нужные предметы, использовать разные оттенки одного и того же цвета. Умение работать по инструкции взрослого.

			Умение правильно держать орудие письма. Умение составлять рассказ по созданному рисунку.
7	Пальчиковые упражнения. Лепка из пластилина «Цветочек».	1	Умение находить, показывать и называть нужные предметы, сравнивать их по форме, размеру и цвету. Умение работать по инструкции взрослого.
8	Пальчиковые игры. Дорисуй узор. Штриховка	1	Умение анализировать образец с целью выявления закономерностей. Умение высказывать свою аргументированную точку зрения . Умение работать по инструкции взрослого. Умение правильно держать орудие письма.
9	Пальчиковые упражнения. Раскрась одинаковые фигуры. Штриховка	1	Умение находить, показывать и называть нужные предметы, сравнивая их по размеру и форме. Умение работать по инструкции взрослого. Умение правильно держать орудие письма.
10	Пальчиковые упражнения. Дорисуй недостающие детали. Штриховка	1	Умение рассматривать и анализировать образец с целью выявления недостающих элементов. Высказывать свою точку зрения, составлять простейший рассказ. Умение работать по инструкции взрослого. Умение правильно держать орудие письма.
	<b>Всего:</b>	<b>15</b>	

**Ожидаемые результаты**

№	качество	новообразование
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2	Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3	Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником, в зависимости от ситуации.
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нельзя ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (пдд), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
6	Способный решать интеллектуальные и	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для

	личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем, о государстве (в т.ч.его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе и принадлежности к нему, о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты)
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	У ребенка сформированы умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.