**Анализ методической работы ШМО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **2023 - 2024** |
| **Название ШМО** | МО учителей начальных классов |
| **Тема МР школы** | ***«Обновление методической работы в школе как необходимое условие повышения качества образования»*** |
| **Цель:** | Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, повышения качества образования. |
| **Задачи:** | 1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОСНОО в федеральных рабочих программах Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся; 2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ». 3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФОП НОО 2-го поколения; 5. Разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС; 6. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту. |

**1. Характеристика потенциала педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагогов** | | **Образование**  **высшее (специалитет/ бакалавриат)/ среднее** | **Квалификационные категории**  **(соответствие/ первая/ высшая)** | **Награждение и поощрение педагогов** |
| 1. | Никифорова Т.Н | Высшее | 1 |  |
| 2. | Петрова Е.А. | Высшее | 1 |  |
| 3. | Кара Л.И. | Высшее | 1 |  |
| 4. | Голошумова Е.В. | Высшее | 1 |  |
| 5 | Пилипенко О.В. | Высшее | 1 |  |
| 6 | Левыкина Н.М. | Высшее | соответствие |  |
| 7 | Бартошевич М.Д. | Высшее | соответствие |  |
| 8 | Кудрявцева О.А. | Высшее | 1 |  |
| 9 | Полещук В.А. | Высшее | соответствие |  |
| 10 | Новожилова С.В. | Средне-специальное | соответствие |  |
| 11 | Петрова В.А. | Средне-специальное – учитель  Высшее - экономист | соответствие |  |
| 12 | Прохоренко Т.В. | Высшее | 1 |  |
| 13 | Абрамова Н.Н. | Высшее | соответствие |  |

**2. Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии**

**с единой методической темой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления методической работы** | **Темы и формы работы** | **Рассмотренные проблемы** | **Степень выполнения основной цели** | **Выводы** |
| Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО |  |  |  |  |
| Изучение нормативных документов | 1.Изучение демоверсий ВПР  2.Изучение нового федерального перечня учебников, ФГОС НОО в форме заседаний ШМО.  3. Создание документа по единому орфографическому режиму для начальной школы. | 1.Расхождения заданий в вариантах ВПР 4 класса с содержанием учебной программы.  2.Несвоевременная замена устаревших учебников на новые, соответствующие ФГОС.  3.Отсутствие единства при выполнении письменных работ в тетрадях учащимися начальной школы | Оптимально | Включать в процесс обучения и жизни обучающихся задания ВПР (в частности по окр.митру), для наиболее полной подготовки . Включение в содержание уроков практико-ориентированных заданий  В предстоящем учебном году быть готовым работать, соблюдая правила единого орфографического режима. |
| Работа с платформой Единое содержание общего образования  <https://edsoo.ru/> | Регистрация педагогов на платформе и своевременная работа с документами. | Более детальный подход к работе. | У всех педагогов МО начальных классов создан личный кабинет. Каждый педагог работает по созданию РП в разделе Конструктор урока  У всех членов создан личный кабинет. | Продолжать работу на платформе.  При составлении рабочей программы и КТП стараться синхронизировать РП и КТП с имеющимися на данный момент учебниками. |
| Работа с платформой Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> | Регистрация педагогов на платформе, умение работать с данной платформой и использовать материалы на уроках и во внеурочной деятельности. | Не хватает времени на уроке чтобы работать с платформой.  Качество представленного материала на платформе. | Зарегистрированы на платформе  8 человек  (Никифорова Т.Н., Петрова Е.А., Кара Л.И., Голошумова Е.В., Левыкина Н.М., Бартошевич М.Д., Новожилова С.В., Прохоренко Т.В.) | Необходимо подключить к регистрации всех педагогов МО |
| Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.) | 1.Предметные олимпиады (школьный и муниципальный уровень)  2.Различные творческие конкурсы (школьный и муниципальный уровень)  2.Приёмы и методы работы с одарёнными детьми. Работа с высокомотивированными учащимися. Индивидуальная и групповая работа | 1.Отсутствие олимпиад по предметам для 1-3 параллелей (школьный и районный уровень)  2.Снижение количества высокомотивированных учащихся для участия в школьном и муниципальном этапах ВсОШ.  3. Участие в конкурсах и олимпиадах одних и тех же учащихся. | Удовлетворительно | Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся к учебным предметам. Проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися в течение всего учебного года по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность и т.п. |
| Участие в межрегиональной конференции «Ефремовские чтения: метапредметный взгляд на мир» |  |  |  |  |
| Участие в школьной конференции «Творческий потенциал Вырицы» | Каждый класс (кроме 4Г) представил участников для школьной конференции  1а- 2 чел  1Б – 1 чел  1В – 2 чел  2 А – 2 чел  2Б – 2 чел  2В – 1 чел  3А – 2 чел  2Б – 3 чел  3В – 2 чел  4А – 1 чел  4В – 2 чел  4 Г - нет | Основная проблема связана с тем, что некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией проектной деятельности.  Доклады участников содержали ошибки по структуре работы  В целом подготовка участников была слабой | Удовлетворительно | Работать над преодолением трудностей , которые встречаются у педагогов при организации проектной деятельности.  Более детально и последовательно проводить отбор участников на конференцию  Проводить промежуточные мониторинги готовности участников |
| Организация работы со слабоуспевающими учащимися | Формирование дорожной карты по сопровождению слабоуспевающих учащихся.  Использование ресурсов внеурочной деятельности.  Организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе таким образом, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный  интерес  к  учению. | Увеличение доли неуспевающих учащихся, учащихся, имеющих одну «3» или «4» по предметам  Слабая мотивация обучающихся, незаинтересованность родителей. | Оптимально | Составление плана-графика индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися.Ведение дорожной карты.  Вовлечение слабоуспевающих учащихся в проектную деятельность |
| Трансляция и обобщение опыта учителей | Семинар по преемственности с дошкольными детскими учреждениями пгт Вырица  27.09.2023  Открытые уроки:  1.Никифорова Т.Н. 1А класс урок технологии  2.Петрова Е.А. 1Б класс урок математики  Конкурс профессионального мастерства «Молодой педагог» (муниципальный уровень) (ноябрь-декабрь 2023)  Бартошевич М.Д. 3 место  Методический семинар 22.03.2024г  Открытый урок – Петрова Е.А. 1Б класс (русский язык)  Мастер-класс (использование логопедическиз технологий на уроках в начальной школе)  Бартошевич М.Д., Абрамова Н.Н. | Слабая мотивация педагогов транслировать свой опыт даже в рамках своей школы  Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах.  Работа по темам самообразования не всегда системно осуществляется | На недостаточном уровне | Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога.  Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта.  Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. |
| Работа над темами самообразования | Никифорова Т.Н.  Петрова Е.А.  Кара Л.И.  Голошумова Е.В.  Пилипенко О.В.  Левыкина Н.М.  Бартошевич М.Д.  Кудрявцева О.А.  Полещук В.А.  Новожилова С.В.  Петрова В.А.  Прохоренко Т.В.  Абрамова Н.Н. | Избегание педагогами темы про публичный отчет по темам самообразования. | Представление опыта по теме самообразования в любых формах, которые удобны учителю (на открытом уроке, мастерклассе, презентации и др) |  |
| Участие в ежемесячных муниципальных методических днях «День образовательных интенсивов»  <https://mms-gtn.ru/emdhtml> | Ежемесячно педагоги принимают участие в муниципальных методических днях. | Не всегда бывает удобно время проведения мероприятий и вебинаров. | Достаточно хороший уровень | Продолжать активное участие в методических днях.  По возможности переносить дополнительные занятия на другой день, для возможности поучаствовать в методических мероприятиях |
| CompanyРабота с сайтом Гатчинского районного методического центра  <https://mms-gtn.ru/> |  |  |  |  |
| Участие в школьном Едином методическом дне | Открытый урок – Петрова Е.А. 1Б класс (русский язык)  Мастер-класс (использование логопедических технологий на уроках в начальной школе)  Бартошевич М.Д., Абрамова Н.Н. |  | Хороший уровень | Оказывать поддержку и методическую помощь педагогам для того чтобы снизить тревожность и мотивировать для участия в единых методических днях |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы и др.) | План прохождения курсовой подготовки, план аттестации на год. Посещение вебинаров, семинаров, мастер-классов, дистанционных конференций, РМО и т.п. | Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах как возможности повышения своей профессиональной компетентности  Снижение желания педагогов посещения семинаров и методических конференций в районе | Оптимально | Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом повышения своей профессиональной компетентности через участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.) |
| КПК/ переподготовка | Не проходили курсы в 2023-2024 учебном году 3 человека  Полещук В.А.  Новожилова С.В.  Прохоренко Т.В. | | | |
| Работа с банком заданий по ФГ на платформе РЭШ |  |  |  |  |
| Посещение/ взаимопосещение уроков | 27.09.2023 год  Открытый урок по математике в 1Б классе (учитель Петрова Е.А.)  - Новожилова С.В.  22.03.2024 год  Открытый урок по русскому языку в 1Б классе (учитель Петрова Е.А.)  - Никифорова Т.Н.  -Кара Л.И.  - Бычкова М.В.  - Голошумова Е.В.  - Левыкина Н.М.  - Кудрявцева О.А.  - Полещук В.А.  - Новожилова С.В.  - Прохоренко Т.В.  - Петрова В.А.  - Абрамова Н.Н. | Не всегда есть возможность посетить открытый урок, в связи с отсутствием педагога для замены | Низкий | Обеспечивать возможность педагогам посещать открытые уроки у коллег за счет замен (какие-то единые мероприятия для учащихся, просмотры обучающих фильмов или др) |
| Мониторинг образовательных достижений обучающихся | Анализ промежуточной и итоговой аттестации.  Анализ результатов ВПР | Снижение качества знаний в 4-х классах.  Уровень сформированности естественно-научной грамотности как компонента метапредметных УУД на среднем уровне | Оптимально | Активизировать работу с учащимися по отработке типичных ошибок, выявленных в ходе анализа.  Ориентированный подбор заданий учителями, при подготовке учащихся к ВПР.  Включение курсов внеурочной деятельности которые позволят развивать естественно-научную грамотность учащихся. |
| Внеклассная работа по предмету |  |  |  |  |
| Предметная неделя | - | - | - | В следующем учебном году запланировать и провести предметную неделю |
| Заседания МО | 1.Конец августа – Организационное заседание  2.Конец октября – Реализация обновленных ФГОС. Составление единого орфографического режима  3. Конец марта – Единые педагогические подходы к формированию метапредметных результатов  4. Конец Мая – Итоговое. Подведение итогов. Анализ результатов ВПР  Предварительный план на следующий учебный год | Слабая вовлечённость педагогов в совместную работу.  Подготовка сообщений для выступлениях на МО находится на среднем уровне | На достаточно хорошем уровне | Продолжать работу над сплочением коллектива учителей начальных классов.  Развивать потребность педагогов делиться своим положительным опытом |
| Использование ЦОРов и ЭОРов | Расширение возможности предъявления учебной информации, повышение эффективности усвоения материала.  Повышение интереса к предмету, автоматизация самоконтроля при использовании ЦОР и ЭОР | Недостаточная адаптация имеющихся ЦОР и ЭОР к новым рабочим программам  Сложность поиска и отбора ЭОР в соответствии с имеющимися условиями | Оптимальный | Использование ЭОР приводит к изменению в содержании образования, технологии обучения и отношениях между участниками образовательного процесса. Поэтому важно не стоять на месте, а совершенствовать приемы и методы работы в дальнейшем |
| Преемственность между ДОУ и начальной школой | Преемственность с позиции школы – это опора на знания, навыки и умения, которые имеются у ребёнка, пройденное осмысливается на более высоком уровне.   Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. | Недостаточная согласованность в действиях ДОУ и школы и отсутствие единых программ воспитания и обучения.  Проблема недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу. | Оптимальный | Работать над тем, чтобы преемственность в работе детского сада и школы поднялась на более высокий уровень.  Наладить тесное сотрудничество с воспитателями детского сада, что поспособствует безболезненному переходу детей от дошкольной на школьную ступень образования. |

**Анализ выполнения поставленных задач.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Поставленные задачи | Проделанная работа | Положительные результаты | Нерешенные проблемы | Пути решения проблем/ предложения |
| Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОСНОО в федеральных рабочих программах | На заседании МО были рассмотрены выдержки из рабочих программ по новому ФГОС, изучены нововведения, обозначены отличия и новые направления. | При разборе самых заметных изменений обновленного ФГОСНОО педагоги увидели и поняли разницу с предыдущим ФГОС |  | Своевременное консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленным ФГОСНОО. |
| Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ». | При работе в Конструкторе рабочих программ была проведена синхронизация тематического, календарного планирования с имеющимися учебниками. При составлении рабочих программ по предметам было определено место проведения аттестации обучающихся по четвертям и за год | Овладение педагогами МО технологией работы с Конструктором рабочих программ | Проблемы связанные с работой самого Конструктора и нестыковки ТП и тем по КТП |  |
| Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД. | Внедрение в практику работы педагогов современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности в области реализации обновленного ФГОС. |  | Неготовность педагогов отказываться от привычных форм работы | Продолжать работу над мотивацией педагогов и на примере коллег из МО привлекать к использованию современных образовательных технологий (через посещение открытых уроков) |
| Разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС; | Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.  Поиск, обобщение и анализ передового педагогического опыта и внедрение его в работу (в различных формах) | Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование как предметных, так и метапредметных(личностных) планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС). |  | Совершенствовать разработанные механизмы |

**Выводы и предложения по улучшению методической работы МО**

Вся работа методического объединения учителей начальных классов направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства.

В своей деятельности МО учителей начальных классов руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами, рекомендациями, конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы. Поставленные цель и задачи в целом достигнуты.

В течение учебного года было проведено 4 заседаний МО. На заседаниях рассматривались учебные программы и программно-методическое обеспечение в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования, обсуждались темы и планы по самообразованию, были утверждены календарно-тематические планирования к программам по предметам. На методических объединениях шло обсуждение вопросов:

1.Пути совершенствования учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества образования. Рассмотрение и утверждение рабочих учебных программ и программно-методического обеспечения в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования. Утверждение рабочих программ по внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО. Педагогическая компетентность*:*

2. Выработка единых требований в обучении:

а) соблюдение и выполнение единого орфографического режима;

б) соблюдение норм оценок;

в) дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию.

г) инструктаж по ведению школьной документации и электронного журнала

д) корректировка и утверждение тем и планов по самообразованию

е) психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников.

3. Цифровая образовательная среда в начальной школе

а) использование информационно-коммуникационных технологий на уроках начальной школы.

б) использование цифровой образовательной среды школы на уроках начальной школы.

в) информационная безопасность младшего школьника (обмен опытом,).

г) популярные образовательные ресурсы учителей начальной школы (обмен опытом)

4. Результаты деятельности МО по совершенствованию образовательного процесса в начальной школе в рамках ФГОС НОО перспективы и основные направления деятельности на 2024 – 2025 учебный год.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания.

Но, наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы, имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;

- очень мало велась работа по обмену опытом;

- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

**Рекомендации:**  
1. Создать условия для активизации участия учителей  в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.  
2.  Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.    
3.  Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2024- 2025 учебный год:**

* уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
* вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
* спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
* продолжить работу с мотивированными детьми;
* каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение районных  семинаров, посещение уроков коллег;
* работать над индивидуальной темой по самообразованию;
* повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
* совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

Дата:

Руководитель МО: Петрова Е.А.